**Аннотация к рабочей программе по предмету «Устная речь»,**

**«Письмо», 8б класс**

Рабочая программа для 8 б класса по предметам «Устная речь» и «Письмо» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 2)

**Цель программы**: - Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

**Задачи:**

* определять тему и главную мысль готового текста, выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль,
* выделять из текста предложения, определять границы предложений,
* составлять рассказ, описание по серии сюжетных картинок, по опорным словам;
* находить в тексте речевые недочеты, исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций (синтеза, анализа, выявления главной мысли);
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения, обогащение активного и пассивного словаря, диалогической речи).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УСТНАЯ РЕЧЬ** | | **ПИСЬМО** | |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1 | Повторение. Текст. Заголовок. Тема текста. Основная мысль текста.  Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. | 11 | Запись двух групп предложений: текст и не текст. Запись предложений. Запись предложений отражающих тему и основную мысль. Запись текста с восстановленным порядком предложений. | 11 |
| 2 | Типы текстов. Тексты описательного характера. Составление и анализ описания. Составление описания по картине. План описательного текста | 9 | Запись текстов описаний. Составление и запись описаний по картинам. Запись плана описания. Составление простых и сложных предложений для последующего составления описания. | 9 |
| 3 | Типы текстов. Тексты повествовательного характера. Рассказ. Составление рассказа, продолжение рассказа по данному началу, по картине, по серии картин. Деформированный текст. Составление рассказа с последовательным развитием действий. | 16 | Запись повествовательных текстов. Запись опорных слов, плана. Коллективная запись составленного рассказа по данному началу, по картине, по серии картин. Запись текста с восстановленным порядком предложений. Запись составленного рассказа с последовательным развитием действий. | 16 |
| 4 | Коллективное сочинение с опорой на картину. | 4 | Коллективная запись сочинений по картине бытового жанра. Запись сочинения-описания пейзажа. | 4 |
| 5 | Деловое письмо.  Адрес. Письмо. Записка.  Объявление. Объяснительная записка. | 8 | Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Запись составленных деловых бумаг. Запись составленного письма. | 8 |

**Планируемые результаты**

*минимальный уровень:*

- различать текст и не текст,

-выделять тему и основную мысль текста,

- восстанавливать деформированный текст,

-составлять с помощью учителя деловые бумаги;

-списывать текст с доски и с учебника;

*Достаточный уровень:*

- различать текст и не текст,

-выделять тему и основную мысль текста,

- восстанавливать деформированный текст,

-составлять с помощью учителя деловые бумаги;

- составлять предложения опираясь на картину, собственный опыт;

- составлять рассказ-описание с помощью;

- участвовать в обсуждении темы, идеи текста;

**-**принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для составления текста с помощью;

- восстанавливать деформированный текст с помощью;

- выделять части текста с помощью;

- составлять и выполнять запись изученных деловых бумаг с помощью учителя;

- списывать текст с доски и с учебника;

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методическое сопровождение.**

1.Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 2005 года

### 2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

### 3.Аксенова А.К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -Москва: Просвещение, 2004.

### 4.Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.

### 5.Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5-9 классы. «Каро», 2006.